



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	SNSPA
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Științe Politice
1.3 Departamentul	Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2026 – 2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Conform statutului de funcții (conf. univ. Simona Velea)						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conform statutului de funcții (conf. univ. Simona Velea)						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					18
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					--
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihologia dezvoltării (anul I)
4.2 de competențe	cunoștințe fundamentale și abilități în ariile: psihologie generală, metodologia cercetării în științe sociale/psihologie și psihologia dezvoltării

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, computer, proiector, tablă, markere, fișe de lucru
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, computer, proiector, tablă, markere, foi de flipchart, fișe cu activități

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei (R4, R6, R7)

Cunoștințe	Studentul: ● operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să
------------	--



	înțelege mesajul transmis. [R6] ● Identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în aria psihologiei educației; [R4] ● Identifică metode și tehnici eficiente de învățare, inclusiv în cadrul formării profesionale continue; [R7] ● demonstrează achiziția celor mai recente cercetări bazate pe dovezi empirice, care fundamentează practica profesională (transfer de bune practici), prin demersul de supervizare. [R7] ● distinge cunoștințe de tip antreprenorial în vederea unei gestionări adecvate a profesiei de psiholog ca profesie liberală. [R7]
Abilități / aptitudini	● dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologică și intervenție adecvate, sub supervizare. [R4]
Responsabilitate și autonomie	● se raportează empatic la client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasuri subiective), sub supervizare. [R4]

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs 1: 1. Curs introductiv. Psihologia educației ca disciplină și domeniu de cercetare. Conexiuni cu alte discipline	Prelegere interactivă, brainstorming, explicația	
Curs 2: Educația. Forme și medii de educație. Familia ca prim mediu de învățare – dimensiuni ale influenței familiei, roluri și stiluri parentale, practici parentale care sprijină sau inhibă învățarea	Prelegere interactivă, studiu de caz, dezbateri	
Curs 3: Creșa, grădinița, școala. Acomodarea copilului la medii ale educației formale	Prelegere interactivă, studiu de caz, dezbateri, brainstorming, metoda pălăriilor gânditoare	
Curs 4: Învățarea. Forme, condiții, tehnici	Prelegere interactivă, lucru în grup, explicație	
Curs 5: Tulburări specifice de învățare. Persoanele cu cerințe educaționale speciale	Prelegere interactivă, studiu de caz, dezbateri, explicație, exercițiu	
Curs 6: Teorii behavioriste ale învățării - Teoria condiționării clasice - Teoria conexiunistă Teoria condiționării operante	Prelegere interactivă, studiu de caz, explicație	
Curs 7: Teoria învățării sociale - Teoria modelării și a învățării sociale (A. Bandura)	Prelegere interactivă, studiu de caz, dezbateri, explicație	



Teoria consolidată a învățării sociale		
Curs 8: Teorii umaniste - Teoria libertății - Teoria umanistă a învățării intrinseci Teorii cognitive ale învățării	Prelegere interactivă, studiu de caz, dezbateri, explicație	
Curs 9: Teorii cognitiv-constructiviste ale învățării - Constructivismul cognitiv (Jean Piaget)	Prelegere interactivă, studiu de caz, explicație	
Constructivismul social (Lev Vîgostsky)		
Curs 10: Motivația în context educațional	Prelegere interactivă, explicație,	
Curs 11: Creativitatea și stimularea factorilor creativi	Prelegere interactivă, explicație, exerciții de dezvoltare a creativității	
Curs 12: Comunicarea educațională	Prelegere interactivă, explicație, fișă de lucru	
Curs 13: Succesul și insuccesul școlar	Prelegere interactivă, explicație, analiza de caz	
Curs 14: Personalitatea profesorului. Rolul profesorului în reușita școlară a elevilor	Prelegere interactivă, explicație, conversația	
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar 1: Psihologia educației ca disciplină și domeniu de cercetare. Metode, tehnici și instrumente de cercetare pentru cunoașterea copilului	Dezbateri, exemplificare, analiză de caz, elaborarea unor instrumente de culegere de date	
Seminar 2: Factorii familiali care influențează învățarea școlară	Dezbateri, exemplificare, studiu de caz, problematizare, prezentarea și analiza unei cercetări	
Seminar 3: Agresivitatea în mediul școlar - Manifestări ale agresivității în mediul școlar - Analiza unor cazuri de manifestare a agresivității în spațiul grădiniței/școlii/universității - Interpretarea cauzelor posibile și identificarea unor modalități de gestionare a situațiilor de agresivitate	Exercițiu de cercetare sau metoda pălărilor gânditoare, conversația, prezentarea și analiza unei cercetări	
Seminar 4: Condiții ale învățării eficiente. Exercițiu de autanaliză. Dezbateri Învățarea și utilizarea noilor tehnologii	Dezbateri, exemplificare, lucru în grup prezentarea și analiza unei cercetări	
Seminar 5: TSI și CES - Cadrul legal pentru sprijinirea copiilor/elevilor cu CES - Particularități ale activității didactice în funcție de tipul de CES. Exercițiu de cercetare	studiu de caz, dezbateri exercițiu	
Seminar 6: Aplicații ale teoriilor behavioriste în practicile educaționale	Dezbateri, exemplificare, lucru în grup	



Seminar 7: Aplicații ale teoriei învățării sociale în practicile educaționale	Analiza unor cazuri, exemplificare	
Seminar 8: Aplicații ale teoriilor umaniste în practicile educaționale	studiu de caz, dezbateri	
Seminar 9: Aplicații ale teoriilor cognitiv-constructiviste în practicile educaționale	Dezbateri, exemplificare, lucru în grup	
Seminar 10: Probleme motivaționale în context educațional Strategii de motivare	studiu de caz, dezbateri, exercițiu prezentarea și analiza unei cercetări	
Seminar 11: Rolul creativității în educație și rolul educației în dezvoltarea creativității Factorii care susțin sau inhibă creativitatea. Analiză din perspectiva educației formale, nonformale și informale Conduita creativă a profesorului Exerciții de stimulare a creativității	Brainstorming, studiu de caz, dezbateri, exercițiu, prezentarea și analiza unei cercetări	
Seminar 12: Comunicarea educațională - Particularități ale comunicării educaționale pe diferite categorii de vârstă a elevilor - Simularea unor situații de comunicare. - Exersarea comunicării eficiente	Exercițiu de comunicare nonverbală Joc de rol Conversația Exerciții de formulare a feedbackului constructiv Exerciții de ascultare activă	
Seminar 13: Succesul și insuccesul școlar Forme de manifestare Factori care influențează succesul/insuccesul Dificultățile de învățare: cum se manifestă, ce le determină și cum pot fi gestionate Planuri personalizate de intervenție	Conversația Fishbowl Reflecție autobiografică ghidată Prezentarea și analiza unei cercetări	
Seminar 14: Rolul și competențele profesorului Relația dintre diferite calități ale profesorului și învățarea la elevi Sinteza cunoștințelor, clarificări, autoevaluare	Reflecție autobiografică ghidată Analiza unor clipuri / secvențe din filme sau din lecții Discuții tip World Cafe / Mese rotunde	
Bibliografie selectivă (principală): ▪ Bonchis, E. (2022). <i>Generația Z</i>. Iași: Polirom ▪ Crahay, M. (2009). <i>Psihologie educațională</i>, București: Ed. Trei ▪ Dehaene, S. (2024). <i>Cum învățăm</i>. București: Litera. ▪ Gherguț, A., Frumos, L. (2019). <i>Educația incluzivă. Ghid metodologic</i>, Polirom. ▪ Gordon, T. (2011). <i>Profesorul eficient</i>, Editura Trei, București ▪ Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă</i>, Editura Trei, București		



- Knud, I. (2014). *Teorii contemporane ale învățării*, Editura Trei, București
- Papalia, D. E.; Wendkos Olds, S.; Feldman, R. D. (2010). *Dezvoltarea umană*, Editura Trei, București
- Pânișoară, G (2019). *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții*, Editura Polirom, Iași
- Pânișoară, O., Negreț-Dobridor, I.(2005). *Știința învățării*. Iași: Polirom
- Roco, M. (2004) *Creativitate și inteligență emoțională*, Iași: Polirom
- Sălăvăstru, D. (2004) *Psihologia educației*, Iași: Polirom
- Șoitu, L., Hăvârneanu, C.,(2001) *Agresivitatea în școală*, Institutul European

Bibliografie secundară:

- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *The Nordic Journal of Studies on Educational Policy*, 6(1), 716.
- Ausubel, P.D., Robinson, G.F. (1981) – *Învățarea în școală. O introducere în psihologia educațională*. Editura Didactică și Pedagogică, București
- Bransford, J.D.; Brown, A. y Cooking, P. (2000). *How people learn: Brain, mind, experience, and school*. Washington: National Academic Press. https://cradall.org/sites/default/files/How%20People%20Learn-Brain_Mind_Experience_and%20School%20-%20Expanded%20Edition.pdf
- Cocoradă, E. (2010) – *Introducere în teoriile învățării*, Editura Polirom, Iași
- Cosmovici, A.; Iacob, D. (coord), (1998) - *Psihologie școlară*, Editura Polirom, Iași
- Crețu, T. (2009). *Psihologia vârstelor*, Iași: Ed. Polirom
- Gardner, H., 2005. *Mintea disciplinată*, Ed. Sigma
- Golu, P.; Golu, I. (2002). *Psihologie educațională*, Editura ExPonto, Constanța
- Gherguț, A., Rosan, A. (2024). *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale*. Polirom.
- Negovan, V. (2005) - *Introducere în psihologia educației*, Editura Universitară, București
- OECD (2025). *Accommodating Students with Special Education Needs in PISA: Results from an Observational Pilot Study*, OECD Publishing, https://www.oecd.org/en/publications/accommodating-students-with-special-education-needs-in-pisa_256c6e12-en.html
- OCDE (2017). *The OECD Handbook for Innovative Learning Environments*. Paris: OECD publications.
- UNESCO (2020). *Inclusion and education: All means all. Global monitoring report*. Paris: UNESCO. <https://en.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion>.
- Woolfolk, A. (2021). *Educational Psychology* (14th ed.). Pearson. <https://www.pearson.com/en-au/media/2628265/9781292331522.pdf?srsId=AfmBOop-HM0SNius0JmrTP5d7WMRjTogF-qQkftxfWm5ZUjhf9TH0CMV> , https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9781292331584_A41441120/preview-9781292331584_A41441120.pdf

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului



Tematica abordează aspectele principale ale psihologiei educației, relevante pentru formarea viitorilor profesioniști, din perspectiva cunoașterii particularităților individuale și de vârstă ale celor care învață și din perspectiva fundamentării activității de facilitare și dezvoltare a învățării pe date științifice. Rezultatele învățării de la pct. 6 sunt preluate din Anexa 2 ARACIS (DF 4 Științe sociale, 11. Psihologie). Corespondența rezultatelor învățării (RAI) cu competențele funcționale (Cfct) și fundamentale (CF):
R4 (RAI 4) → Cfct4 – Evaluarea psihologică la nivel individual/de grup/comunitar/societal;
R6 (RAI 6) → CF2 – Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei;
R7 (RAI 7) → CF3 – Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții (CPD);
· în conformitate cu standardele profesionale și cerințele de formare ale Colegiului Psihologilor din România;
· în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor (nivel 6) și cu cerințele COR pentru profesia de psiholog;
· în conformitate cu cadrul european EuroPsy; competențele vizate sunt relevante pentru angajatorii din psihologie educațională și consiliere școlară.

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere
Curs	1. Acuratețe conceptuală 2. Valorificarea teoriilor învățării în proiectarea unei situații de învățare 3. Analiza unei situații de învățare sau a unor comportamente din mediul educațional, din perspectivă psihologică 4. Fundamentarea sau proiectarea unei intervenții propunerilor de intervenție educațională	Examen scris	60%
Seminar	participare activă la seminar realizarea lucrărilor de parcurs	Observare sistematică a comportamentului Analiza prezentării unui articol / unei cercetări din aria psihologiei educației	40%

9.6 Standard minim de performanță

Standardul minimal pentru fiecare din sarcinile descrise mai sus este 5 (corespondent asimilării în proporție de 50% a competenței specifice solicitate).

1. Utilizare corectă a termenilor cheie de specialitate; imprecizii minore
2. Identificarea corectă a teoriei/teoriilor relevante pentru situația dată; stabilirea unei conexiuni logice între teorie și practică
3. Recunoașterea a cel puțin două aspecte psihologice relevante pentru situație; analiza elementară
4. Propunerea și justificarea unei intervenții adecvate situației prezentate; justificare prin raportare la principii, teorii, date de cercetare din psihologie

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

29.09.2026

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,

29.09.2026